

# DET TRYGGE RUM

## FORMÅL

At skabe tryghed i undervisningen med klare rammer for eleverne. Herunder at udarbejde fælles aftaler for hvordan undervisningen skal foregå, så alle elever har lyst til at deltage.

## MÅLGRUPPE

7.-9. klasse

## TIDSRAMME

20 minutter

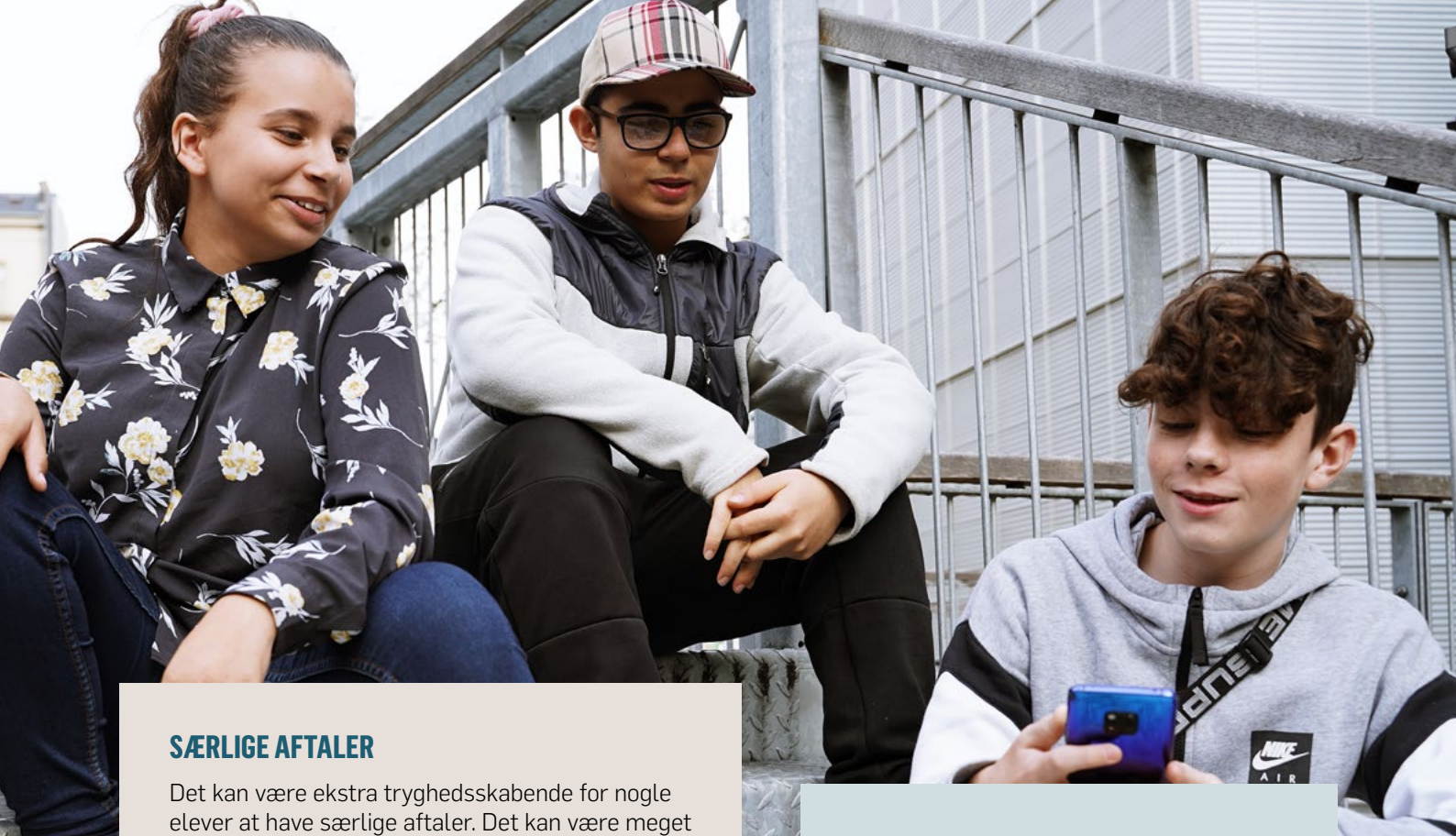


## ØVELSESBESKRIVELSE

1. Indled øvelsen med at tale med eleverne om at det er vigtigt, at alle føler sig godt tilpas og trygge i undervisningen, og at det er et fælles ansvar. Sig også, at den måde vi taler på, har stor betydning for hvem, der er plads til, og hvem der ikke er plads til.
2. Forklar eleverne, at de nu parvis skal tale sammen og komme med forslag til aftaler, der kan bidrage til at gøre rummet trygt for alle i klassen. Et eksempel kunne være: *Vi taler ikke om elever i klassen eller på skolen.*
3. Grupperne får nu 2-5 minutter til at finde på forslag. Underviseren går eventuelt rundt i grupperne og taler med eleverne. Grupperne kan fremlægge en efter en, eller I kan vælge at tale om det i plenum. Underviseren spørger ind til forslagene og får eleverne til at uddybe, nuancere og konkretisere, hvad de mener. Spørg hvordan de vil gøre i praksis, fx *I siger, at man skal respektere hinanden - hvordan gør man det?*

*Hvornår føler man sig respekteret? Kan man vise med kroppen, at man respekterer nogen?*

4. Skriv forslagene op på tavlen. Brug gerne elevernes egne ord. Sørg for, at aftalerne er synlige for alle gennem hele undervisningen. Hvis der er aftaler, som eleverne ikke selv kommer frem til, suppler da med aftaler som:
  - *Vi taler ikke om vores egne og andres personlige erfaringer*
  - *Vi taler ikke om konkrete elever i klassen eller på skolen*
  - *Vi bruger ikke skældsord om andre*
  - *Man må gerne melde pas*



## SÆRLIGE AFTALER

Det kan være ekstra tryghedsskabende for nogle elever at have særlige aftaler. Det kan være meget grænseoverskridende for nogle at se fotografier, tegnefilm eller illustrationer af nøgne kroppe og kønsorganer, og der kan derfor laves en klar aftale om, at det varsles inden. Lad eleverne vide, at det er i orden at lukke øjnene, hvis der er noget, man ikke har lyst til at se.

Nogle elever kan have glæde af et kort med et øre på – eller teksten *Jeg lytter* som på næste side. Eleven kan holde kortet op for at vise, at der lyttes, men at man gerne vil fredes for at deltage mundtligt. Ombestemmer eleven sig undervejs, kan kortet med øret blot fjernes.

## TIPS TIL UDDYBNING AF SKÆLDSORD

Om skældsord kan du spørge: *Er der nogen, der kan forklare, hvad et skældsord er - uden at bruge et skældsord?*

I kan tale om forskellen på at kalde sig selv noget, og at andre kalder én noget. Tal også om, at det ikke kun er den, man siger det til, der bliver ked af det, men måske også den/dem, der står ved siden af og hører det.

Tal også om, at skældsord både kan være skældsord og almindelige ord. Det handler om konteksten og måden, de bruges på.



**JEG LYTTER**