

DIALOG OM **ONLINE** **TRIVSEL** DILEMMAKORT

Målgruppe:
Forældre i 3. og 4. klasse



Om aktiviteten

Denne aktivitet til skole/hjemsamarbejdet handler om online trivsel. Den er udviklet i samarbejde mellem Sex & Samfund og Københavns kommune.

Aktiviteten indeholder en række dilemmakort, der præsenterer forskellige situationer, man kan opleve som forældre til elever i 3. og 4. klasse. Dilemmakortene kan bruges på et forældremøde, hvor forældrene i mindre grupper taler om dilemmaerne. Hvis eleverne deltager i forældremødet, kan der sammensættes grupper bestående af forældre og børn, som ikke er i familie med hinanden. Den enkelte underviser kan vurdere, om alle dilemmaer er relevante for den enkelte klasse, eller om der skal arbejdes med udvalgte dilemmaer.

Arbejdet med dilemmakortene kan desuden bruges til, at underviserne præsenterer, hvordan der i undervisningen og i det pædagogiske arbejde i klassen arbejdes med disse temaer. I den forbindelse kan underviserne give konkrete eksempler på, hvordan forældrene kan støtte op om det arbejde, der sker i klassen – eksempelvis tale med sit barn om eventuelle tematikker, støtte op om fælles aftaler i klassen, indgå fælles aftaler, der har fokus på alle elevers trivsel... etc.



FREMGANGSMÅDE

1. Der uddeles ét sæt dilemmakort til hver gruppe. Det anbefales, at underviseren understreger, at der i dialogen om dilemmaerne ikke skal perspektiveres til egne erfaringer eller personlige oplevelser, men at dialogen kun skal handle om det konkrete dilemma.
 2. I grupperne diskuteres forskellige handlemuligheder til hvert dilemma. Gruppen skal nå til enighed om én handlemulighed, de vil anbefale.
 3. Afslutningsvis kan der foretages en fælles opsamling på tværs af grupperne, hvor udvalgte dilemmaer diskuteres. Underviseren kan i den forbindelse facilitere en dialog, hvor der kan tages afsæt i følgende spørgsmål:
- Kan I nævne et eksempel på et dilemma, det var let at blive enige om en handlemulighed til? Hvilken handlemulighed blev I enige om til det pågældende dilemma? Hvilke fordele og ulemper er der ved den handlemulighed?
 - Kan I nævne et eksempel på et dilemma, det var det svært at blive enige om en handlemulighed til? Hvorfor var det svært at blive enige? Hvilke handlemuligheder drøftede I i forhold til det pågældende dilemma?
 - Hvilke overvejelser over hvordan man som forældre bedst støtter sit barn i at håndtere situationer, der handler om online trivsel, giver arbejdet anledning til?
 - Hvilke overvejelser over betydningen af, at man som forældre i en klasse har nogle fælles aftaler om, hvordan man håndterer situationer, der vedrører online trivsel, giver arbejdet anledning til?

DILEMMAKORT 1.

Sophia og hendes mor Anne er på sommerferie. Anne tager et billede af Sophia på stranden og lægger det på Instagram. Sophia bliver vred over at hendes mor har lagt et billede af hende online uden at få lov.

Hvad skal Anne gøre?



SEI
SAMFUND

3 < Kortene klippes ud langs de stiplede streger

DILEMMAKORT 2.

Abdel er far til Sarah på 10 år. En dag bliver han ringet op af en anden forælder i Sarahs klasse. Hun fortæller at en af eleverne i klassen har en Youtube kanal. På fritidshjemmet har klassekammeraten optaget nogle videoer og lagt dem på Youtube. Flere af børnene i klassen optræder i videoerne. Abdel synes ikke om at Sarah optræder i videoer, som andre børn lægger på nettet.

Hvad skal Abdel gøre?

SEI
SAMFUND

DILEMMAKORT 3.

Anders og Mette synes at deres søn Kasper bruger mere og mere tid på nettet. De oplever at han er meget optaget af sin mobil og sin tablet. De synes alt for tit han sidder på sit værelse og spiller og chatter med andre. Anders og Mette er bekymrede for, hvem Kasper chatter med, men Kasper virker ikke interesseret i at snakke med dem om det. Anders og Mette er usikre på hvor meget de skal blande sig.

Hvad skal Anders og Mette gøre?

SEI
SAMFUND

DILEMMAKORT 4.

Isabel og Maja synes der er en hård tone i deres datter Emmas klasse. Når Emma og klassekammeraterne kommenterer hinandens billeder på Instagram for eksempel, er det ofte negative kommentarer. Isabel og Maja synes, det er et problem, men når de taler med Emma om det, siger hun, at det bare er for sjov. Isabel og Maja er enige om, at det ikke kan være alle børn i klassen, der synes det er sjovt. De synes, de bør tage det op med de andre forældre, men de vil heller ikke gøre noget, der får de andre i klassen til at tale grimt om Emma.

Hvad skal Isabel og Maja gøre?

SEI
SAMFUND

DILEMMAKORT 5.

Sørenns søn Storm går i 4. klasse. Han mødes tit med klassekammerater efter skole og spiller online spil. Søren lægger mærke til at klassekammeraternes sprog er hårdt og meget seksualiseret, når de spiller. De siger ofte luder, bøsserøv og fuck dig. Søren bryder sig ikke om tonen, men han vil heller ikke virke kedelig og gammeldags og er i tvivl om hvordan han skal tage det op med Storm.

Hvad skal Søren gøre?

SEX
SAMFUND

3 Kortene klippes ud langs de stiplede streger



DILEMMAKORT 6.

Fatimas datter Mona går i 3. klasse. Hun vil gerne have en profil på Musical.ly. Fatima har læst sig til at man skal være 13 år for at bruge Musical.ly, men Mona siger at alle andre i hendes klasse er på Musical.ly.

Hvad skal Fatima gøre?



SEX
SAMFUND

DILEMMAKORT 7.

Isabellas far Kenneth har en aftale med Isabella om at han tjekker hendes telefon én gang om ugen, så han ved hvem hun er i kontakt med og hvordan hun generelt bruger nettet og sociale medier. Kenneth synes, det har fungeret fint, men nu har Isabella meddelt sin far at hun har ret til privatliv på nettet og at hun ikke længere vil have at han tjekker hendes telefon. Kenneth vil gerne respektere Isabellas ønske om privatliv, men han er også bekymret for ikke at kunne følge med i hvad hun laver online.

Hvad skal Kenneth gøre?

SEX
SAMFUND

DILEMMAKORT 8.

Kirsten og Mortens datter Vigga fortæller sine forældre om en pige fra klassen, som tit lægger udfordrende billeder af sig selv på sociale medier. Vigga siger, at hun synes, pigens opførelse er på en grænseoverskridende måde. Kirsten og Morten taler med Vigga om, at alle har forskellige grænser, og at pigens jo må gøre, hvad hun vil. Men Kirsten og Morten er samtidig lidt usikre på, om de skal tale med pigens forældre. Måske vil pigens forældre gerne vide det, så de kan tale med pigens om grænser, og det er jo et problem, hvis de andre i klassen tager afstand fra hende. På den anden side er det jo ikke ulovligt at lægge udfordrende billeder på sociale medier.

Hvad skal Kirsten og Morten gøre?

SLX
SAMFUND

DILEMMAKORT 9.

Hanans datter Amira er på det seneste kommet hjem fra skole flere gange og har været ked af det. Hun har fortalt sin mor, at nogle af de andre i klassen holder hende udenfor. Amira fortæller, at de andre i klassen taler meget om de snaps, de sender til hinanden, men når hun sender nogen, så ignorerer de andre det. Hanan har foreslået, at hun kontakter klasselæreren eller de andre forældre i klassen for at tale med dem om det. Det afviser Amira. Hun siger, at det bare vil gøre det hele værre. Hanan synes ikke at hendes datter skal stå alene med problemet, men hun vil heller ikke gøre det værre for sin datter.

Hvad skal Hanan gøre?

SLX
SAMFUND

3x Kortene klippes ud langs de stiplede streger

DILEMMAKORT 10.

Henrik er far til Liam, der går i 4. klasse. Henrik synes, det går godt med Liam i klassen og det er hans opfattelse af Liam har mange venner både i klassen og på skolen. En dag bliver Henrik ringet op af en anden forælder fra Liams klasse. Hun er meget vred og fortæller at Liam gennem længere tid har mobbet hendes dreng, både i klassen, i frikvartererne og på ASK.fm. Henrik bliver meget overrasket og vred over den anden forælders beskrivelse af Liam.

Hvad skal Henrik gøre?

SLX
SAMFUND

