



# DIALOG OM TRIVSEL

## FLIPFLAPPER/SIG FREM OG BYT

### MÅLGRUPPE:

Forældre på alle klassetrin

### OM AKTIVITETEN

Denne aktivitet til skole/hjemsamarbejdet handler om trivsel i klassen og i skolen. Den er udviklet som en del af projektet "Destination Trivsel", der tilbyder undervisningsmaterialer, som integrerer trivsel i læringsforløb i en bred vifte af skolens fag til alle klassetrin.

Aktiviteten består af otte spørgsmål/overvejelser, der lægger op til refleksion og dialog om, hvem der har ansvaret for klassens trivsel, og hvordan forældrene kan samarbejde med hinanden og med skolen om at styrke trivslen i klassen.

Aktiviteten kan eksempelvis anvendes på et forældremøde som optakt til, at klassens lærere/pædagoger præsenterer, hvordan man i klassen/på skolen arbejder med trivselsfremme. I den forbindelse kan klassens lærere/pædagoger give konkrete eksempler på, hvordan forældrene kan støtte



Foto: Maja Emilie Vous Bonde

op om det arbejde, der sker i klassen – eksempelvis tale med sit barn om eventuelle tematikker, støtte op om fælles aftaler i klassen, indgå fælles aftaler, der har fokus på alle elevers trivsel... etc.

Aktiviteten tilrettelægges, så forældrene indledningsvist deler overvejelser med hinanden to og to, efterfulgt af fælles dialog og eventuelt indgåelse af fælles aftaler.

## DESTINATION TRIVSEL

Destination Trivsel tilbyder undervisningsforløb og materialer, der integrerer trivselstemaer og mål for skolens Sundheds- og seksualundervisning i skemalagte fag.

Sex & Samfund har udviklet Destination Trivsel i et partnerskab med Danske Skoleelever, Skole og Forældre, Skolelederforeningen, Aarhus Kommune, Aalborg Kommune, Holstebro Kommune og Københavns Kommune. Danmarks Lærerforening har desuden givet sparring på indsatserne.

Destination Trivsel er finansieret af Sundhedsministeriets partnerskabspulje.

Alle materialer til Destination Trivsel er tilgængelige på [Underviserportal.dk](http://Underviserportal.dk)



## FREMGANGSMÅDE

Her præsenteres to forskellige forslag til, hvordan refleksionen og dialogen om de otte spørgsmål kan tilrettelægges.

1A) Flipflapper

1B) Sig frem og byt

### 1A Flip-flapper

Hver forælder får udleveret et ark med en flipflapper, som skal klippes ud og foldes efter anvisningen. Når alle forældre har foldet deres flipflapper, mødes forældrene to og to og "flipflapper" hinanden. Den ene holder den sammenfoldede flipflapper op foran sin makker, der vælger en af farverne orange, blå, grøn eller lilla, hvorefter man "flipflapper" det antal bogstaver, der er i den valgte farve. Flipflapperen åbnes, så fire tal bliver synlige, makkeren vælger et tal, og det vagte tal flipflappes. Processen med at vælge tal og flipflappe gentages, hvorefter makkeren vælger et tal og flappen bag dette tal åbnes. Her fremkommer et spørgsmål/en overvejelse, som stilles til makkeren, der svarer. Herefter byttes roller og hele proceduren gentages, inden begge går videre og finder en ny makker at flipflappe med.

#### Tip:

Eleverne i klassen kan have foldet og afprøvet flipflapperne forud for forældremødet. Pointer fra elevernes dialog om spørgsmålene i flipflapperen kan indgå i den opsamlende dialog med forældrene.

### 1B Sig frem og byt

Alle forældre skal have udleveret et kort med et spørgsmål/en overvejelse fra aktivitetsarket. Forældrene skal gå rundt mellem hinanden og finde en makker. På skift stiller de to forældre i hvert makkerpar det spørgsmål, der er på deres eget kort til deres makker. Makkeren skal svare kort og præcist på spørgsmålet, og man skal ikke kommentere på hinandens svar. Herefter bytter man kort med sin makker og går videre og finder en ny makker. Det gælder om at nå rundt til så mange forskellige forældre og forholde sig til så mange spørgsmål/overvejelser som muligt. Man kan godt besvare det samme kort flere gange til forskellige forældre.



Foto: Michael Løgholt

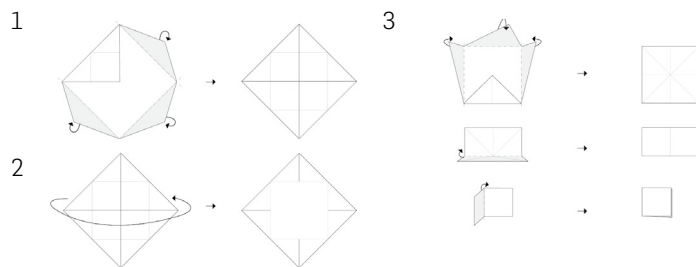
## 2. Opsamling

Afslut den valgte udgave af aktiviteten med en fælles dialog om de tanker og overvejelser, forældrene har delt med hinanden. Udvalgte spørgsmål fra flipflapperen/kortene kan danne afsæt for dialogen og eventuelt indgåelse af konkrete aftaler mellem skole og forældre.


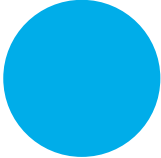
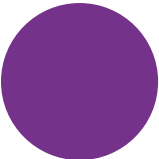
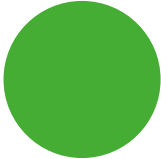
#### Tal eksempelvis om:

- Hvilke overvejelser over, hvad der har betydning for trivslen i klassen, delte I med hinanden?
- Hvilke overvejelser over, hvordan man kan støtte sit barn i at være en god klassekammerat, delte I med hinanden?
- Hvilke forventninger til skolen og til hinanden kom til udtryk i dialogen?
- Hvilke gode råd til hvordan forældre kan tage et fælles ansvar for et løse eventuelle trivselsproblematikker i klassen, blev I præsenteret for?
- Hvordan kan de overvejelser, I har gjort jer, omsættes til konkrete aftaler om, hvad I som forældre kan gøre for at støtte op om klassens trivsel?

# FLIPFLAPPER



**DeSTiNaTioN TRiVSeL**  
Blod børn og unge til at have det godt

<p><b>O-R-A-N-G-E</b></p> 	<p><b>5</b></p> <p>Nævn to ting, du synes har betydning for trivslen i en Klasse.</p>	<p><b>6</b></p> <p> Hvordan vil du med én sætning beskrive et godt skole-hjem-samarbejde?</p>	<p><b>B-L-A</b></p> 
<p><b>1</b></p> <p>Nævn to ting, som forældre kan gøre for at tage ansvaret for fællesskabet i klassen.</p>	<p><b>?</b></p>	<p><b>?</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>Nævn to eksempler på, hvordan man kan støtte sit klassekammerat.</p>
<p><b>4</b></p> <p>Giv et godt råd til forældre om, hvordan de kan tage et fælles ansvar for at løse eventuelle trivsels-problematikker i klassen!</p>	<p><b>?</b></p>	<p><b>?</b></p>	<p><b>3</b></p> <p>Hvordan vil du med én sætning beskrive et godt klassefællesskab?</p>
<p><b>L-I-L-L-A</b></p> 	<p><b>8</b></p> <p>Hvilke forventninger har du til, hvordan forældrene i klassen samarbejder om at styrke fællesskabet i klassen?</p>	<p><b>7</b></p> <p>Hvilke forventninger har du til, hvordan skolen arbejder med at styrke fællesskabet i klassen?</p>	<p><b>G-R-Ø-N</b></p> 

# SIG FREM OG BYT

## AKTIVITETSARK

Nævn to ting, som forældre kan gøre for at tage ansvar for fællesskabet i klassen.

Hvordan vil du med én sætning beskrive et godt klassefællesskab?

Nævn to ting, du synes har betydning for trivsel i en klasse.

Hvilke forventninger har du til, hvordan skolen arbejder med at styrke fællesskabet i klassen?

Hvordan vil du med én sætning beskrive et godt skole-hjem-samarbejde?

Hvilke forventninger har du til, hvordan forældrene i klassen samarbejder om at styrke fællesskabet i klassen?

Nævn to eksempler på, hvordan man kan støtte sit barn i at være en god klassekammerat.

Giv et godt råd til forældre om, hvordan de kan tage et fælles ansvar for et løse eventuelle trivselsproblematikker i klassen.